



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(РГГУ)

УЧЕБНО-НАУЧНЫЙ ЦЕНТР СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

АНТРОПОЛОГИЯ ПОЛА и ВОЗРАСТА

Рабочая программа дисциплины

46.04.03 Антропология и Этнология

Направленность: Антропология: субдисциплины

Уровень квалификации выпускника *магистр*

Форма обучения *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

АНТРОПОЛОГИЯ ПОЛА и ВОЗРАСТА

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Доц. УНЦСА РГГУ К.и.н. *М.В. Тендрякова*

Ответственный редактор

Д.и.н., зам. декана УНЦСА *О.Ю. Артемова*

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры Учебно-научного центра социальной антропологии РГГУ

№ 2 от «21» апреля 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине *(модулю)*

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины *(модуля)*

3. Содержание дисциплины *(модуля)*

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины *(модуля)*

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель освоения дисциплины: дать представление учащимся о гендерно-возрастных аспектах личности как культурно-историческом феномене и специфике его восприятия в разных культурах прошлого и настоящего; а также ознакомить учащихся с историей изучения, основными проблемами и направлениями гендерных исследований и этнографии детства

Задачи дисциплины:

затронуть следующий круг вопросов:

- Ознакомить обучающихся с предметом, основными понятиями, концепциями и методами гендерно-возрастных исследований;
- Дать представление о природных основах половых различий и гендерно-ролевых культурных сценариях;
- Дать представление о гендерной стратификации общества и ее объяснении в различных теориях;
- Дать общее представление об этнографии и истории детства как исторических субдисциплинах в зарубежной и отечественной науке;
- Очертить круг проблем, связанных с детством и отношениям между поколениями в современном мире

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ОПК-4 Способен понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и осуществлять просветительские функции, освещать для широкой общественности значимость своей профессии в социуме и популяризировать профессиональные зн	ОПК-4.1 Способен понимать, в чем именно состоят основные гуманистические ценности на современном этапе развития человечества, а также доходчиво, убедительно и ясно освещать устно и письменно для непрофессиональной аудитории основные гуманистические ценности на со	Знать: основные теории, подходы и междисциплинарные исследования в области гендерной тематики; как можно шире представлять этнографическое многообразие человечества Уметь аргументировано противостоять всяческим проявлениям интолерантности, экстремизма, используя полученные знания на практике Владеть владеть коммуникативными навыками для общения в мультикультурном

		пространстве, учитывать многообразие социальных норм и стереотипов при разработки проектов и программ;
<p>ОПК-4 Способен понимать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации и осуществлять просветительские функции, освещать для широкой общественности значимость своей профессии в социуме и популяризировать профессиональные зн</p>	<p>ОПК-4.2 Владеет навыками репрезентации профессиональной информации для массовой аудитории и специализированных аудиторий — в зависимости от образовательного и возрастного цензов, гендерной специфики, социально-экономического статуса и др.</p>	<p>Знать: основные работы, теории, подходы и междисциплинарные исследования в области гендерной тематики; историю борьбы за равноправие, а также как можно шире представлять этнографическое многообразие человечества</p> <p>Уметь: владеть навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах</p> <p>Владеть: владеть навыками устной и письменной речи, уметь последовательно выражать свою мысль и толерантно относиться к инокультурным моделям коммуникации; быть готовым пропагандировать уважительное отношение к культурным традициям различных народов</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология пола и возраста» читается в первом семестре студентам, обучающимся по направлению 46.04.03 Антропология и этнология Направленность: Антропология: субдисциплины. Квалификация: магистр. Относится к вариативной части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Классика отечественной этнологии и социокультурной антропологии», «Классика зарубежной этнологии и социокультурной антропологии».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Историко-культурная антропология / психологическая антропология», «Эволюция социальных институтов», «Современные течения отечественной и зарубежной этнологии и социокультурной антропологии», «Теория и практика межкультурной коммуникации».

2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ «АНТРОПОЛОГИЯ ПОЛА и ВОЗРАСТА»

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 96 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 50 ч., лекции – 30 ч., семинары 20 ч., , самостоятельная работа обучающихся 46 ч., экзамен и промежуточная аттестация -18ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Контактная						
			Лекции	Семинары	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточная аттестация		
1	Возраст и гендер. Детство как культурно-исторический феномен	3	4	2				7	Дискуссия на семинаре, ответы на контрольные вопросы, Презентации, доклады
2	Традиционные институты социализации. Обряды детского цикла	3	4	4				8	Дискуссия на семинаре, ответы на контрольные вопросы, Презентации, доклады
3	Пол и гендер – биология и культура	3	6	2				7	Дискуссия на семинаре, ответы на контрольные вопросы, Презентации, доклады
4	Гендер - религиозно-мифологический аспект	3	4	4				8	Дискуссия на семинаре, ответы на контрольные вопросы, Презентации, доклады

5	Гендерные аспекты культуры	3	6	4				8	Дискуссия на семинаре, ответы на контрольные вопросы, Презентации, доклады
6	Гендерно-возрастные сценарий жизни	3	6	4				8	Дискуссия на семинаре, ответы на контрольные вопросы, Презентации, доклады. Коллоквиум
	Экзамен						18		
	Итого:		30	20			18	46	96

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «АНТРОПОЛОГИЯ ПОЛА и ВОЗРАСТА»

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Возраст и гендер. Детство как культурно-исторический феномен	Образы «мужественности» и «женственности» в различных культурах. Гендерные стереотипы поведения: культурно-исторический аспект Научный интерес к миру детства. (Монтень (1533-1592), Ян Амос Коменский (1592-1670), Джон Локк (1632-1704). Внимание французских просветителей к развитию ребенка и стремление улучшить человеческую природу. Теория <i>воспитания</i> Дж.Локка и теория <i>созревания</i> ЖЖ.Руссо. Педология - наука о детстве. Ее историческая судьба. Образы детства. Время, отведенное на детство в разных культурах. Ценностное отношение к ребенку. Инфантицид. Преформизм и «открытие» детства в западно-европейской культуре (Ф.Ариес “Ребенок и семейная жизнь при старом режиме...”). Возрасты жизни как историко-культурное явление.
2	Традиционные институты социализации. Обряды детского цикла	Этнография детства. М. Мид. «Взросление на Самоа». Обряды и традиции, связанные с рождением ребенка. Представление о зарождении новой жизни и роль, которая

		<p>отводится родителям в этом процессе. Кувады. Родильная обрядность. Маргинальное положение новорожденного.</p> <p>Обряды детского цикла. Переходные обряды и обряды жизненного цикла. Основные этапы перехода из одного социального статуса в другой – сегрегация, лиминьность («пустыня бесстатусности»), и инкорпорация. Пубертатные обряды и половая социализация. Пемитативное воспитание. Первобытные возрастные инициации (на австралийских материалах).</p> <p>Ребенок в традиционной русской культуре. Переплетение язычества и христианства в обрядах детского цикла.</p> <p>Гендерная социализация.</p> <p>Биологический детерминизм С.Холла. Принцип рекапитуляции. Ф.Боас против биологического детерминизма. Экспедиция М.Мид на о. Самоа. Отношения между поколениями.</p>
3	Пол и гендер – биология и культура	<p>Пол – как биологическая данность. Виды пола: пол кареотипа (генетический); гонадный пол; эндокринный/гормональный пол; генитальный/соматический пол; акушерский пол; психологический пол; психосексуальный пол. Интерсексуальность биологической природы пола.</p> <p>Гендер как социокультурная конструкция: нормы, стереотипы, идеальные образы, обряды, ритуалы и институты. Распределение трудовых обязанностей; совокупность культурных символов и образов “мужского” и “женского”; брачные правила, регулирующие отношения между полами (экзогамия, эндогамия, брачные классы, формы брака).</p> <p>Формирование <i>гендерной идентичности личности</i>. Нейрохимические и/или нейроморфологические особенности мозга - <i>Brain Sex</i>. (На примере последних исследований <i>транссексуализма</i>.) <i>Третий пол в культуре</i> и его религиозное осмысление и социальная позиция. <i>Хиджры</i> Шаманы превращенного пола; <i>Бача пош</i>)</p>
4	Гендер - религиозно-мифологический аспект	<p>Религиозно-философское осмысление гендерных ролей, норм и сексуальных запретов. Мифы о происхождении брачных правил и запретов. Сексуальные коннотации животворной силы. Связь фертильных сил природы, людей и божеств. Двуполость древних богов, миф об андрогинах; архаические земледельческие культы плодородия.</p> <p>Отношение общества к нарушению гендерных стандартов: от святости– до наказания.</p>

5	Гендерные аспекты культуры	<p>Теория “естественной взаимодополнительности полов” Т.Парсонса и Р.Бейлза: мужские роли – «инструментальные», женские роли – “экспрессивные”. Традиционное разделение трудовых обязанностей и исторические изменения гендерных ролей. Культурное многообразие гендерных сценариев. Мифы о былом могуществе женщин.</p> <p>Гендерный символизм культуры в распределении хозяйственных обязанностей; в представлениях о сторонах света о сакральном и профанном; в организации жилища; в распределении ритуальных обязанностей; а также в этикетном поведении, одежде, причёске.</p> <p>Гендерная символика в социализации детей как осмысление «природных» признаков пола.</p> <p>Брачные нормы и отношения между полами. Исторический ракурс (царства Эшнунны, Ларсы ок. XX век до н.э., законы Хаммурапи (1792-1750 до н.э.)</p> <p>Конвенциональность социальных норм.</p>
6	Гендерно-возрастные сценарии жизни	<p>Поколение, когорта. Возрастные категории. Возрастные группы (нуэров, оромо). Образы «лестницы жизни» в средневековой Европе. Связь между возрастом, распределением хозяйственных обязанностей и участием в религиозной и общественной жизни общества. Возраст и социальный статус. Понятие социального возраста.</p> <p>Феномен долгожительства. Геронтократические культуры. Культ предков в культуре народов Евразии. Мифы об убийстве стариков и обычае добровольной смерти - миф или память об отмершей традиции? Отголоски обряда ритуальной добровольной смерти в символике календарных обрядов славянских народов (Масленица, похороны Костромы, похороны Кузьмы и Демиана) и в традиционных играх. Связь культа предков с аграрными культурами.</p>

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1	Возраст и гендер. Детство как культурно-исторический	Лекция 2.	Вводная лекция с использованием

	феномен	Семинар 1. Самостоятельная работа	видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада
2	Традиционные институты социализации. Обряды детского цикла	Лекция 2 Семинар 2 (4 ч). Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов и презентации
3	Пол и гендер – биология и культура	Лекция 3 Семинар 1.	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов и презентации
4	Гендер - религиозно-мифологический аспект	Лекция 2 . Семинар 2 ч.	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов и презентации
5	Гендерные аспекты культуры	Лекция 3. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов и презентации
6	Гендерно-возрастные сценарии жизни	Лекция 3. Семинар 2 . Самостоятельная работа	Лекции с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов и презентаций. Ответы на контрольные вопросы

5. ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- опрос	5 баллов	30 баллов
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов

- контрольная работа (темы 4-5)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация Опрос письменный		40 баллов
Итого за семестр экзамен		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,Е	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учёт результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Антропология пола и возраста»

Контрольные вопросы.

1. Как варьирует время, отведенное на детство, в разных культурах?
2. Как реализовались принципы созревания и воспитания в различных теориях развития ребенка?
3. Что подразумевается, когда говорится, что детство – это культурно-исторический феномен?
4. Что такое преформизм? Как менялось отношение к ребенку в западноевропейской культуре, и в чем проявлялись эти перемены?
5. Расскажите историю появления школьного обучения?
6. Назовите известные вам классификации культур по преобладающему в них типу взаимоотношений между поколениями.
7. Какие кросс-культурные исследования детства вы знаете?
8. Понятие биологической и социальной зрелости.
9. Что такое *немитативное* воспитание?
10. Что такое *обряды перехода*, *обряды жизненного цикла*?
11. Что представляют собою архаичные *возрастные инициации* и в чем их воспитательный эффект? Что такое *пустыня бесстатусности*?
12. Является ли кризис подросткового возраста и проблемы отцов и детей неизбежным атрибутом взросления?
13. Какие стадии развития интеллекта ребенка выделял Ж.Пиаже?

14. Как связано нравственное развитие ребенка с развитием его интеллектуальной сферы, по Ж.Пиаже?
15. Этапы, выделенные в нравственном развитии ребенка Л.Колбергом.
16. С чем связывает нравственное развитие личности А.Н.Леонтьев?
17. Книга И.Хейзинги «Homo Ludens». Что такое игра, по И.Хейзинге?
18. Детские игры и их взаимосвязь с миром взрослых.
19. Детский фольклор и его роль в жизнедеятельности детской субкультуры.
20. Традиционность и преемственность детского фольклора.
21. Расскажите об исследованиях детства представителями школы «культура и личность».
22. Место антропологии пола в культурной (социальной) антропологии
23. Взаимодействие антропологии пола с теориями культур, существующими в культурной (социальной) антропологии.
24. Характеристика биологической основы и культурных особенностей сексуальных и брачно-семейных отношений
25. Своеобразие брачно-семейных отношений в традиционном обществе.
26. Исторические аспекты взаимодействия мужчин и женщин в древних обществах.
27. Исторические формы брака и семьи.
28. Характеристика различных способов объяснения запрета инцеста и появления экзогамии.
29. Особенности исследования брачно-семейных отношений в британской социальной антропологии.
30. Стереотипы поведения мужчин и женщин: общая характеристика области исследований.
31. Особенности этикета мужчин и женщин в странах Юго-Восточной Азии.
32. Гендерные проблемы в современном и традиционном обществе
33. Проблема мужского и женского в мифах народов мира.
34. Сельскохозяйственный культ (плодородия) в традиционном обществе.
35. Сексуальные коннотации прокреативных сил в традициях народов мира.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ:

1. Гендерно-возрастные сценарии жизни (на материале Абхазии и народов Кавказа).
2. Представления о поколениях в Европейском мире XX- началоXXI века.
3. История русского феминизма 19-нач.20 вв.: от Чернышевского и Михайлова до теории «крылатого эроса».
4. Трансформация традиционных гендерных ролей в современном мире.
5. Традиционные гендерные роли и обрядовые формы гендерной идентификации.
6. Права ребенка и взаимоотношения поколений в современной семье.
7. Виртуальная коммуникация в контексте современной подростковой субкультуры.
8. Трансформация детских игр и игрушек в последние десятилетия.
9. Компьютерные игры в жизни детей и подростков.
10. Изменение представлений о детстве в Европейской культуре Нового времени.
11. Гендерные аспекты процесса социализации.
12. Современный детский фольклор.
13. Мужское и женское в мифологии народов мира(по книге Дж.Фрэзера «Золотая ветвь»).
14. Обряды детского цикла (на материале традиционных культур по выбору).
15. Сравнительный анализ мужского и женского этикета в Японии и странах Юго-Восточной Азии.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1 Список источников и литературы

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Учебная литература

«Антропология. Этнология. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры» Под ред. академика В. А. Тишкова. Ред. И составитель д.и.н. О.Ю. Артемова. М., Издательство КДУ. 2018

Крейн У. Теории развития. Секреты формирования личности. М., 2002. С.18-116; 149-221.

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. С-Пб., 1997. С.105-151. **Шифры:** 150 - X 98

Научная литература

Ариес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург. 1999.С. 26-109; 143-194.

Белкин А. Третий пол. Судьбы пасынков природы. М.: «Олимп». 2000.

Ван Геннеп А. Обряды перехода. М., 1999. С.7-108. **Шифры:** 390 - Г 34

Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988. С. 6-166. **Шифры:** 390 - К 64

Кон И.С. Введение в сексологию. - М., 1988. **Шифры:** 150 - К 64

Мид М. Культура и мир детства. М., 1983.

Шифры: 390 - М 57

Рождение ребенка в обрядах и обычаях. Страны зарубежной Европы. М., 1997.

Шифры: 390 - Р62

Тендрякова М. В. «Наука о детстве» // «Образовательная политика» № 2 (72) 2016. С. 1-11

Тендрякова М. В. «Детство как культурно-исторический феномен» журнал «Смальта» № 4, 2015. С. 47-57. 1,1 а.л.

Тендрякова М.В. Первобытные инициации и современная культура. // Советская этнография. 1991. N 6.

Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Южной и Юго-Восточной Азии. Под ред. И.С.Кона. М., 1988. **Шифры:** 150 - К 64

Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Центральной Азии. Под ред. И.С.Кона. М., 1983.

Двуполые существа. // "Мифы народов мира". М., 1980. Т. 1.

Максимов А.Н. Превращение пола. // Избранные труды. М.: Вост. лит. 1997. С. 217-235

Шифры: 390 - М 17 К/Х 4 РГГУ ННМ-1, К/Х ИАИ-2, Ч/З РГГУ-1

Электронный ресурс

«Детство в социогуманитарной перспективе: тезаурус» При поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 16-06-00792-ОГН\18 «Этнография детства» и «Педология».
Электронная публикация.

дополнительная литература

- Альбедиль М.Ф.* Регламентация поведения в связи с четырьмя стадиями жизни в индуизме. // Этнические стереотипы поведения. Под ред. А.А. Байбурина. Л., 1985.
- Байбурин А. К.* Жилище в обрядах и представлениях восточных славян. М., 2005.
- Байбурин А.К.* Обрядовые формы половой идентификации детей // Этнические стереотипы мужского и женского поведения. СПб., 1991. С. 258.
- Велецкая Н.Н.* Языческая символика славянских архаических ритуалов. М., «Наука». 1978.
- Виноградов Г.С.* Детский фольклор //Из истории русской фольклористики. Л., 1978.
- Двуполые существа.* // "Мифы народов мира". М., 1980. Т. 1.
- Детский быт и фольклор.* Под ред. О.И.Капица. Л., 1930.
- Ивик О.* История сексуальных запретов и предписаний. М.: «Ломоносовъ». 2011.
- Жуковская Н.Л.* Кочевники Монголии: Культура. Традиции. Символика. М.: Вост. лит. 2002.
- Забелин И.* Воспитание русских царей. (любое издание).
- Карпов Ю.Ю.* Взгляд на горцев. Взгляд с гор: мировоззренческие аспекты культуры и социальный опыт горцев Дагестана. С.-Пб.: Петербургское Востоковедение. 2007.
- Кле М.* Психология подростка. М.. 1991. С.19-60; 109-125.
- Комарова О.Д.* Демографические аспекты изучения долгожителей в Азербайджанской ССР по материалам переписей населения. // Долгожительство в Азербайджане: Сб. Научных трудов. М., «Наука». 1989. С.16-40.
- Максимов А.Н.* Превращение пола. // Избранные труды. М.: Вост. лит. 1997. С. 217-235
- Миллер С.* Психология игры. С-Пб., 1999. С.8-65; 275-290.
- Малиновский Б.* Сексуальная жизнь дикарей Северо-Западной Меланезии. // Избранное: Динамика культуры. М., 2004.
- Мужской сборник.* Вып. 1: *Мужчина в традиционной культуре.* Сост. И.А. Морозов, отв. ред. С.П. Бушкевич. М.: Лабиринт, 2001.
- Мужской сборник.* Вып. 2: "Мужское" в традиционном и современном обществе. Сост. И.А. Морозов, отв. ред. Д.В. Громов. М., 2004.
- Муравьева О.С.* Как воспитывали русского дворянина. С-Пб., 2001.
- Осорина М.В.* Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. С-Пб.,1999.
- В.Я. Пропп* "Русские аграрные праздники". М.: «Лабиринт». 2000.
- Павленко А.П.* Возрастные категории абхазов и их социальная роль. // Абхазское долгожительство. М.: «Наука». 1987. С. 271-274.
- Пиаже Ж.* Суждение и рассуждение ребенка. С-Пб., 1997.
- Рыжакова С.И.* // Мифология и повседневность: Гендерный подход в антропологических дисциплинах. Материалы науч. конф. / Сост. , . С.-Пб.: , 2001. С. 439-450.
- Седловская А.Н.* Статус женщины-адиваси в контексте модернизации индийского общества. // Гендерные проблемы в этнографии. М., 1998.

- Семашко И.М.* Переходные обряды и формирование гендерных стереотипов у народов Индии. // Гендерные проблемы этнографии. М., 1998.
- Старовойтова Г.В.* Этнопсихологические аспекты изучения долгожительства. // Абхазское долгожительство. М.: «Наука». 1987. С. 247-257.
- Старовойтова Г.В.* Психологические особенности абхазских долгожителей. // Абхазское долгожительство. М.: «Наука». 1987. С. 257-262.
- Уайтинг Дж.* Процесс социализации и личность. // Личность, культура, этнос. Современная психологическая антропология. Под ред А.А.Белика. М., 2001. С. 104-134.
- Хейзинга Й.* Homo Ludens. М., 1992. С.9-104.
- Эриксон Э.* Детство и общество. М., 1996. С.6-39; 346-379.
- Эльконин Д.Б.* Психология игры. М., 1978. С.13-139.
- Солдатова Г.У. Шайгерова Л.А., Шарова О.Д.* Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. М., 2000.
- Субботский Е.В.* Ребенок открывает мир. М., С-Пб., Смысл. 2005.
- Сальникова А.* Российское детство в XX веке: история. Теория и практика исследования. Казань, 2007.
- Тендрякова М.В.* Время в зеркале детской игры. // Педология. 2001. N 6; Новые “дочки-матери” // Педология. 2000. N 2.
- Торчинов Е.А.* Религии мира. Опыт запредельного. Психотехника и трансперсональные состояния. С.-Пб. 1998.
- Чередникова М.П.* «Голос детства из дальней дали» (Игра, магия, миф в детской культуре). М., 2002.
- Чуковский К.И.* От двух до пяти (любое издание).
- Шангина И.И.* Русские дети и их игры. С-Пб., 2000.
- Эйбл-Эйбесфельд И.* Общественное пространство и его социальная роль // Культуры. 1983. N 1.
- Эриксон Э.* Идентичность: юность и кризис. М., 1996.
- Эриксон Э.* Детство и общество. М., 1996. С.165-266.
- Этнические стереотипы мужского и женского поведения.* СПб., 1991.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Интерактивная электронная программа «Визуальные образы мира» (М.: РГГУ, 2004).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудиторные занятия по дисциплине «Пол и возраст» предполагают использование презентаций в Power Point и показ фрагментов видеоматериалов.

Для проведения аудиторных занятий необходима аудитория, оснащенная ПК и мультимедиа-проектором:

Персональный компьютер, или ноутбук с процессором семейств Intel, или AMD, с тактовой частотой не менее 1 ГГц;

1. Операционная система: Microsoft Windows 2000, Microsoft Windows XP, Microsoft Windows Vista;

- Не менее 256 МБ оперативной памяти, рекомендуемый объём - 512 МБ;

- Видеокарта и монитор с разрешением не менее 1024x768 точек;

2. Интернет-браузер (Google, Internet Explorer не ниже версии 5.5).

3. Мультимедиа-проектор

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно (на бумаге, на компьютере), в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Визуальные материалы в виде фрагментов научных фильмов или презентаций, иллюстрирующих изучаемые темы: презентация «Образы детства»; фрагменты из док. Фильмов «Эксперименты Пиаже»; «Андрюиды Ж. Дро».

9.1. Планы семинарских занятий.

Основной **целью** семинарских занятий является организация самостоятельной работы обучающихся по изучению гендерно-возрастной проблематики.

Эта цель конкретизируется в ряде задач.

Задачи семинарских занятий

- ознакомление учащихся с научной литературой по отдельным темам курса;
- овладение навыками ведения научной дискуссии;
- овладение навыками организации и представления материала на семинарах в виде докладов и презентаций

Схема семинарского занятия (учебная пара длительностью 90 мин.): опрос на предмет усвоения теоретического материала (30 мин), дискуссия по прорабатываемым вопросам (20 мин), доклады и/или презентации (20 мин.), просмотр визуальных материалов (10 мин), ответы на вопросы студентов (10 мин).

Семинар № 1

Тема «Детство как культурно-исторический феномен».

Вопросы для обсуждения:

1. Что подразумевается, когда говорится, что детство – это культурно-исторический феномен?
2. Как менялось отношение к ребенку в западноевропейской культуре, и в чем проявлялись эти перемены?
3. Как в различных культурах проводилась граница между детством и взрослостью?
4. Понятие биологической и социальной зрелости.
5. Что такое *пемитативное* воспитание?

Список литературы:

Ариес Ф. Ребенок и семейная жизнь при старом порядке. Екатеринбург. 1999. С. 26-109; 143-194.

Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988. С. 6-166. Шифры: 390 - К 64

Мид М. Культура и мир детства. М., 1983.

Шифры: 390 - М 57

Тендрякова М.В. . «Детство как культурно-исторический феномен» журнал «Смальта» № 4, 2015.

«Детство в социогуманитарной перспективе: тезаурус» При поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 16-06-00792-ОГН\18 «Этнография детства» и «Педология».

Электронная публикация.

Семинар № 2, 3

Тема «Традиционные институты социализации. Обряды детского цикла».

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое *обряды перехода*, *обряды жизненного цикла*?
2. Что представляют собою архаичные *возрастные инициации* и в чем их воспитательный эффект? Что такое *пустыня бесстатусности*?
3. Является ли кризис подросткового возраста и проблемы отцов и детей неизбежным атрибутом взросления?
4. Что такое *нейминг*?
5. Что общего между современной психотерапией и архаичными ритуальными практиками?

Список литературы:

«Антропология. Этнология. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры» Под ред. академика В. А. Тишкова. Ред. И составитель д.и.н. О.Ю. Артемова. М., Издательство КДУ. 2018

Ван Геннеп А. Обряды перехода. М., 1999. С.7-108. Шифры: 390 - Г 34

Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988. С. 6-166. Шифры: 390 - К 64

Мид М. Культура и мир детства. М., 1983.

Шифры: 390 - М 57

Рождение ребенка в обрядах и обычаях. Страны зарубежной Европы. М., 1997.

Шифры: 390 - Р62

Тендрякова М.В. Первобытные инициации и современная культура. // Советская этнография. 1991. N 6.

Этнография детства. Традиционные формы воспитания детей и подростков у народов Южной и Юго-Восточной Азии. Под ред. И.С.Кона. М., 1988. Шифры: 150 - К 64

«Детство в социогуманитарной перспективе: тезаурус» При поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 16-06-00792-ОГН\18 «Этнография детства» и «Педология».
Электронная публикация.

Семинар № 4

Тема «Пол и гендер»

Вопросы для обсуждения

1. Биологическая основа пола.
2. Нейрофизиологические основы пола, Brain sex.
3. Точки бифуркации в развитии пола. Интерсексуальная природа пола.
4. От биологической основы к гендерной социализации.

Список литературы

Белкин А. Третий пол. Судьбы пасынков природы. М.: «Олимп». 2000.

Кон И.С. Введение в сексологию. - М., 1988. Шифры: 150 - К 64

Семинар № 5, 6

Тема: Гендерная идентичность

Вопросы для обсуждения

1. Стереотипы поведения мужчин и женщин: инструментальные и экспрессивные роли.
2. Исторические формы брака и семьи.
3. Гендерная социализация в обрядах перехода.
4. Трансформация гендерных ролей.

Список литературы:

Кон И.С. Введение в сексологию. - М., 1988. Шифры: 150 - К 64

«Антропология. Этнология. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры» Под ред. академика В. А. Тишкова. Ред. И составитель д.и.н. О.Ю. Артемова. М., Издательство КДУ. 2018

Дополнительная литература

Этнические стереотипы мужского и женского поведения. СПб., 1991.

Мужской сборник. Вып. 1: *Мужчина в традиционной культуре.* Сост. И.А. Морозов, отв. ред. С.П. Бушкевич. М.: Лабиринт, 2001.

Мужской сборник. Вып. 2: "Мужское" в традиционном и современном обществе. Сост. И.А. Морозов, отв. ред. Д.В. Громов. М., 2004

Муравьева О.С. Как воспитывали русского дворянина. С-Пб., 2001.

Альбедиль М.Ф. Регламентация поведения в связи с четырьмя стадиями жизни в индуизме. // Этнические стереотипы поведения. Под ред. А.А. Байбурина. Л., 1985.

Байбурин А.К. Обрядовые формы половой идентификации детей // Этнические стереотипы мужского и женского поведения. СПб., 1991. С. 258.

Ивик О. История сексуальных запретов и предписаний. М.: «Ломоносовъ». 2011.

Семинар № 7,

Тема Гендерный символизм культуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Что такое «инструментальные» и «экспрессивные» гендерные роли?
2. Приведите примеры гендерного разделения труда, и можно ли говорить об универсальности гендерном разделении труда?
3. Приведите примеры гендерной символизации в распределении хозяйственных обязанностей; в представлениях о сторонах света; в организации жилища; в распределении ритуальных обязанностей; а также в этикетном поведении, одежде, причёске.
4. Расскажите о видах семьи и формах брака?
5. Расскажите об универсальных и культуно-специфичных брачных нормах и отношения между полами.
6. Что такое конвенциональность брачных нормы и норм отношения между полами?

Литература

«Антропология. Этнология. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры» Под ред. академика В. А. Тишкова. Ред. И составитель д.и.н. О.Ю. Артемова. М., Издательство КДУ. 2018

Дополнительная литература

Байбурин А. К. Жилище в обрядах и представлениях восточных славян. М., 2005.

Байбурин А.К. Обрядовые формы половой идентификации детей // Этнические стереотипы мужского и женского поведения. СПб., 1991. С. 258.

Жуковская Н. Л. Монголия: мир кочевой культуры. М., 2014.

Ивик О. История сексуальных запретов и предписаний. М.: «Ломоносовъ». 2011.

Морозов И. А., Слепцова И. С. Круг игры. Праздник и игра в жизни севернорусского крестьянина (XIX–XX вв.). М., 2004.

Лихачев Д. С., Панченко А. М., Поньрко Н. В. Смех в Древней Руси. Л., 1984.

Семинар № 8, 9,

Тема «Гендер и религия».

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема мужского и женского в мифах народов мира.
2. Сельскохозяйственный культ (плодородия) в традиционном обществе. Сексуальные коннотации прокреативных сил в традициях народов мира.

Список литературы:

Двуполые существа. // "Мифы народов мира". М., 1980. Т. 1.

Максимов А.Н. Превращение пола. // Избранные труды. М.: Вост. лит. 1997. С. 217-235

Шифры: 390 - М 17 К/Х 4 РГГУ ННМ-1, К/Х ИАИ-2, Ч/З РГГУ-1

Семинары № 10

Тема: Гендерно-возрастные сценарии жизни

Вопросы для обсуждения

5. Что такое возрастные категории?
6. Что такое поколения?

7. Что такое возрастные группы (примеры)?
8. Гендерная социализация в обрядах перехода.
9. Трансформация гендерных ролей.
10. В чем принципиальное отличие антропологических исследований долгожительства от геронтологических?
11. В чем выражается «Геронтократический» характер традиционной культуры?
12. Какие социальные и психологические факторы, влияют на продолжительность жизни?
13. Как представлено изменение в отношении к старикам в мифах и преданиях народов мира («мифы о стариках»)?

Литература:

«Антропология. Этнология. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры» Под ред. академика В. А. Тишкова. Ред. И составитель д.и.н. О.Ю. Артемова. М., Издательство КДУ. 2018
Кон И.С. Ребенок и общество. М., 1988. С. 6-166. Шифры: 390 - К 64

Дополнительная литература

Велецкая Н.Н. Языческая символика славянских архаических ритуалов. М., «Наука». 1978.
Павленко А.П. Возрастные категории абхазов и их социальная роль. // Абхазское долгожительство. М.: «Наука». 1987. С. 271-274.
Старовойтова Г.В. Этнопсихологические аспекты изучения долгожительства. // Абхазское долгожительство. М.: «Наука». 1987. С. 247-257.
Старовойтова Г.В. Психологические особенности абхазских долгожителей. // Абхазское долгожительство. М.: «Наука». 1987. С. 257-262.
Карнов Ю.Ю. Взгляд на горцев. Взгляд с гор: мировоззренческие аспекты культуры и социальный опыт горцев Дагестана. С.-Пб.: Петербургское Востоковедение. 2007.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является одной из форм исследовательской работы студентов, также формой текущей аттестации студентов.

Задачей подготовки доклада является:

- Развитие умения отбора и систематизации материала по заданной теме;
- Формирование навыка представления своей работы на аудиторию.

Процесс подготовки доклада включает в себя несколько этапов:

- Составление плана работы.
- Подбор литературы по выбранной теме.
- Написание содержательной части доклада.
- Подготовка выводов по проделанной работе.

Объем работы должен составлять не более 10 страниц, 14 шрифт TimesNewRoman, через 1,5 интервала.

Оформление работы:

Титульный лист.

Введение (отражается актуальность выбранной темы доклада).

Основная содержательная часть.

Заключение (должны быть сформулированы общие выводы по основной теме, отражено собственное отношение к проблемной ситуации).

Список использованной литературы.

Желательно, чтобы доклад магистранта на занятии сопровождался **презентацией**.

Цель презентации — донести до целевой аудитории информацию в визуальном формате.

Презентация может представлять собой сочетание текста, гипертекстовых ссылок, компьютерной анимации, графики, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду. Презентация имеет сюжет, сценарий и структуру, организованную для удобного восприятия информации.

Требования к подготовке презентации:

1. Не более 10 слайдов
2. Краткое тезисное, схематичное изложение материала на каждом слайде
3. Использование иллюстраций
4. Приведение статистических данных с указанием информационных источников

Первый лист — это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название темы доклада и фамилия, имя, отчество автора.

В презентации доклада должна прослеживаться логика изложения материала. Текстовая часть слайда должна быть представлена в тезисной форме.

Если автор приводит статистические или аналитические данные, то наиболее подходящей формой является использование графиков и диаграмм, наглядно демонстрирующих основные результаты работы.

В оформлении презентаций выделяют два блока: оформление слайдов и представление информации на них. Рисунок должен способствовать восприятию содержания текста, иллюстрировать тезис, работать на запоминание материала.

Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков. Во время презентации очень эффектны так называемые «воздействующие слайды». Это должен быть наиболее запоминающийся образ презентации в целом, например, рисунок, который можно оставить на экране после окончания презентации.

Использование иллюстраций и анимации в презентации допускается, однако используемые графические объекты должны быть логически связаны с представленным на слайдах текстовым материалом.

Объекты на слайдах могут сразу присутствовать на слайдах, а могут возникать на них в нужный момент по желанию докладчика, что усиливает наглядность доклада и привлекает внимание аудитории именно к тому объекту или тексту, о которых в данный момент идет речь.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Антропология пола и возраста» реализуется в УНЦ социальной антропологии, предназначена для студентов, обучающихся по направлению 46.04.03 Антропология и этнология. Направленность: Антропология: субдисциплины. Квалификация: магистр. Программа подготовки: академическая магистратура. Форма обучения – очная. Вариативная часть.

Цель освоения дисциплины: дать представление учащимся о гендерно-возрастных аспектах личности как культурно-историческом феномене и специфике его восприятия в разных культурах прошлого и настоящего; а также ознакомить учащихся с историей изучения, основными проблемами и направлениями гендерных исследований и этнографии детства

Задачи дисциплины:

затронуть следующий круг вопросов:

- Ознакомить обучающихся с предметом, основными понятиями, концепциями и методами гендерно-возрастных исследований;
- Дать представление о природных основах половых различий и гендерно-ролевых культурных сценариях;
- Дать представление о гендерной стратификации общества и ее объяснении в различных теориях;
- Дать общее представление об этнографии и истории детства как исторических субдисциплинах в зарубежной и отечественной науке;
- Очертить круг проблем, связанных с детством и отношениям между поколениями в современном мире

В ходе проведения семинарских занятий у студентов формируются следующие компетенции:

- ПК-1 владеть глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии
- готовностью к осознанию социальной значимости своей будущей профессии, владением высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (ОПК-4);
- ПК-1 владением глубокими знаниями в области истории, теории и методологии этнологии, социокультурной и биологической антропологии их ведущих дисциплин
- готовностью к составлению обзоров, рефератов, аннотаций и библиографии по тематике проводимых исследований: способностью составлять образовательные программы и учебно-методические материалы, содержание которых определяется областью и объектами профессиональной деятельности антрополога и этнолога (ПК-21);
- способностью реализовывать в процессе преподавания такие задачи, как воспитание уважения к истории и традициям народов, приверженности демократическим принципам, толерантности, неприятия ксенофобии и экстремизма (ПК-21);

В результате освоения дисциплины (*модуля*) обучающийся должен:

Знать:

- предмет, основные понятия, концепции и методы гендерно-возрастных исследований;
- представлять этнографическое многообразие гендерно-возрастных сценариев

Уметь:

- использовать полученные знания в сфере разработки педагогических программ, тренингов толерантности и в повседневной практике работы учреждений науки и культуры, государственных и общественных организаций, средств массовой информации;
- быть толерантными по отношению к инокультурным системам социализации и гендерным сценариям

Владеть:

- навыками работы с различного рода источниками и материалами по данной тематике
- понятийным и методологическим аппаратом дисциплины;

По дисциплине предусмотрена аттестация в форме *экзамена*.
Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

